

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.45 «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения»

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения

очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые 	<p>знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов психофизического развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p> <p>уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p> <p>владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой</p>

		<p>особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</p> <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; 	<p>сферы и социального поведения на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка</p>
<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<p>знать: методы осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p> <p>уметь: определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой</p>

			<p>сферы и социального поведения</p> <p>владеть: навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Методы математической обработки результатов психодиагностического обследования <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям - Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы - Составление психолого-педагогических 	<p>знать: особенности использования методов психолого-педагогического исследования для проведения диагностики с нарушений эмоционально-волевой сферы и социального поведения у детей дошкольного возраста</p> <p>уметь: формулировать выводы по результатам исследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>владеть: навыками математической обработки информации при анализе результатов исследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p>

		<p>заклучений по :</p> <p>результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности - Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 16,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 20,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 64,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семе	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной
-------	---------------------------	------	---	--

			часов				аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения	5	6		6	20	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций
2.	Психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения	5	6		6	20	Контрольная работа № 2 Проект
3.	Организация проведения дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития	5	4		8	24	Контрольная работа № 3 Доклады
Итого: 108 часов			16		20	64	8 -контроль зачёт

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения	1. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения 2. Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах	1. Понятие о психодиагностике, ее задачи, принципы и методы. 2. Этапы диагностического процесса дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения 3. Психодиагностическое

		<p>развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p> <p>3. Эксперимент в ППД дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p>	<p>исследование интеллекта дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p>
2	<p>Психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на разных этапах онтогенеза</p>	<p>1. Характеристика эта-пов психолого-педагогического дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p> <p>2. Методика проведения психолого-педагогического обследования.</p> <p>3. Направления диагностической работы с дошкольниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p>	<p>1. Диагностика психического развития детей первого года жизни с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>2. Методики диагностики развития детей раннего возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения (от 1 г до 3-х лет).</p> <p>3. Методики диагностики развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения (от 3-х до 7-ми лет)</p>
3.	<p>Организация сопровождения дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития</p>	<p>1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по диагностике развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения .</p> <p>2. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) по диагностике развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p>	<p>1. Организационные аспекты деятельности ПМПк и ПМПК.</p> <p>2. Организация и содержание диагностической деятельности дефектолога.</p> <p>3. Взаимодействие с лицами с дошкольниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения и членами их семей по итогам проведенных диагностических мероприятий.</p> <p>4. Методы экспериментального исследования дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Обучающий эксперимент</p>

Содержание разделов дисциплины

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общие вопросы психолого- педагогической диагностики развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения

Вопросы для подготовки

1. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
2. Задачи ППД детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
3. Выявление детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения, определение их образовательных потребностей.
4. Выявление путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения
2. Прогностическое значение диагностики развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения
3. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий на детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
4. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
5. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения
6. Психологическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
7. Показания к проведению диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.

Обязательная литература

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
3. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практические материалы для психологов и родителей : практическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2020. – 145 с. : табл. –

Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения разных этапах онтогенеза

Вопросы для подготовки

1. Содержание диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения по направлениям.
2. Показатели развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
3. Экспериментально-психологические методики обследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
4. Методики диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
5. Взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения
6. Обработка результатов исследования дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения
7. Оформление результатов исследования.
8. Психолого-педагогическая характеристика, заключение.
9. Рекомендации по результатам исследования.
10. Педагогические и психологические рекомендации.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем:

1. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Обследование психических процессов у детей с РДА».
2. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Обследование мыслительных процессов у детей с РДА».
3. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Обследование речи детей с РДА»
4. Исследовательский проект: «Консультативно-диагностическая работа психолога, дефектолога с учителями, воспитателями и родителями ребенка с РДА».
5. Информационный проект: «Организация и содержание деятельности дефектолога в рамках деятельности ПМПК и ПМПк»
6. Информационный проект: «Дифференциальная диагностика РДА от сходных состояний».
7. Информационный проект: «Изучение эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Характеристика эмоциональной сферы детей с РДА».
8. Информационный проект: «Изучение познавательной деятельности детей с РДА».
9. Информационный проект: «Профессиональные качества дефектолога при диагностике познавательной сферы ребенка с детским аутизмом».
10. Творческий проект «Оптимальная среда для диагностики познавательной сферы ребенка с РДА».

Обязательная литература

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
3. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практические материалы для психологов и родителей : практическое

пособие : [16+] / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2020. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701834>

Раздел 3. Организация сопровождения дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития

Вопросы для подготовки

1. Социальное развитие: диагностика и выработка программы коррекции.
2. Физическое развитие: диагностика и выработка программы коррекции.
3. Познавательное развитие: диагностика и выработка программы коррекции.
4. Деятельность: диагностика и выработка программы коррекции.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Виды диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
2. Принципы психодиагностики детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
3. Методы ППД детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
4. Роль ППД на разных этапах развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы раннего возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы младшего дошкольного возраста.
7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы среднего дошкольного возраста.
8. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы старшего дошкольного возраста.
9. Разработка на основе диагностики комплекса коррекционных мероприятий на этапе младенческого и раннего возраста.
10. Формирование произвольности ВПФ.
11. Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута.
12. Общая технология деятельности психолог-медико-педагогического консилиума
13. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования
14. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
15. Мониторинг как технология оценки реализации образовательного процесса

Обязательная литература

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

3. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практические материалы для психологов и родителей : практическое

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чёткая корректуры.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4»-хорошо • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении;

- на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«3»-удовлетворительно • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,

• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.

«2»-неудовлетворительно • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

Требования

Основные слайды презентации • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.

- Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)
- Основные пункты презентации.

Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.

- Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки
- Список источников

Воздействие цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используются контрастные цвета.

Размещение изображений (фотографий) • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

•

Анимационные эффекты

- Анимация не должна быть навязчивой.
- Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
- Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

Использование списков • Списки использовать только там где они нужны.

- Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
- Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.
- Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Расположение информации на странице

- Тест форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.

Шрифт • Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта не должен быть мелким.
- Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.
- Отказаться от курсива.
- Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.
- Межстрочный интервал полуторный.
- Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Способы выделения информации

- Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле:
- рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Объем информации

Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Звук • Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами и графиками
- с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • содержание соответствует теме,

- информация изложена четко и логично, является достоверной;
- сформулированы четкие выводы,
- оформление презентации соответствует требованиям

«4»-хорошо • содержание соответствует теме,

- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,
- имеются незначительные неточности в оформлении

«3»-удовлетворительно • тема раскрыта поверхностно;

- презентация перегружена текстом,
- отсутствуют выводы,
- имеются замечания к оформлению

«2»-неудовлетворительно • тема не раскрыта,

- отсутствует понимание проблемы

3. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в

информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта

Тема проекта

Основа проекта

Цели

Аннотация

Продукт проектной деятельности

Используемые материалы на печатной основе.

Интернет-ресурсы □

Проект представляется к защите в следующем виде:
в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- шрифт: Times New Roman, 14;
- формат абзаца: выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться иллюстрационный материал (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля 7 -10 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

- «5»-отлично • содержание соответствует теме;
- цель и задачи соответствуют теме;
 - информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
- «4»-хорошо • цель и задачи проекта соответствуют теме;
- содержание не полностью соответствует теме;
 - информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
- «3»-удовлетворительно • цель проекта соответствует теме;
- задачи не полностью соответствуют теме;
 - содержание раскрыто не в полном объеме.
- «2»-неудовлетворительно • цель, задачи проекта не соответствуют теме;
- содержание проекта не раскрыто

4. Подготовка к устному опросу. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля 5 – 7 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

- «5»-отлично • полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,
 - излагает материал последовательно и правильно.
- «4»-хорошо • студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
- «3»-удовлетворительно • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
 - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
- «2»-неудовлетворительно • студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Подготовка к тестированию. Тестирование - метод контроля знаний на основе выполнения какого-либо стандартизованного задания.

Выделяется два типа тестов:

а) Закрытые, где есть готовые ответы: выбрать правильный ответ из 2,3,4,5 предоставленных альтернативных ответов, установление истинности, ложности, соответствия, установление последовательности.

б) Открытые: которые не имеют готовых ответов, их надо конструировать, самостоятельно дополнить, закончить, составить.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время зачёта, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля 40 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,

- полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- делаются обоснованные выводы,
- соблюдаются нормы литературной речи,
- количество правильных ответов - 90-100%

«4»-хорошо • ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,

- материал излагается уверенно,
- раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,
- соблюдаются нормы литературной речи,
- количество правильных ответов - 75-89%

«3»-удовлетворительно • допускаются нарушения в последовательности изложения,

- неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, имеются затруднения с выводами,
- допускаются нарушения норм литературной речи,
- количество правильных ответов - 60-74%

«2»-неудовлетворительно • материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,

- не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- не проводится анализ, выводы отсутствуют,
- ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,
- имеются заметные нарушения норм литературной речи,
- количество правильных ответов - 59% и меньше

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития дошкольников с нарушениями	ПК-5 ПК-6 ПК-9	Знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.

	<p>эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p>		<p>Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка. (ПК 5)</p> <p>Знать: Существующие и применяемые классификации нарушений в развитии. Уметь: Определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>Владеть: Навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии. (ПК 6)</p>
2	<p>Психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на разных этапах онтогенеза</p>	<p>ПК-5 ПК -6 ПК-9</p>	<p>Знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p>Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями</p>

			<p>эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка. (ПК 5)</p> <p>Знать: Существующие и применяемые классификации нарушений в развитии. Уметь: Определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>Владеть: Навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии. (ПК 6)</p>
3	<p>Организация сопровождения дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития</p>	<p>ПК-5 ПК -6 ПК-9</p>	<p>Знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p>Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p>

			<p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка. (ПК 5)</p> <p>Знать: Существующие и применяемые классификации нарушений в развитии. Уметь: Определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>Владеть: Навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии. (ПК 6)</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК- 5	<p>Демонстрирует неполное знание закономерностей психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание способов оценки психофизического статуса</p>	<p>Допускает ошибки в знании закономерностей психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p>Характеризует закономерности и правила оценки психофизического статуса ребенка допуская отдельные</p>	<p>Демонстрирует целостное знание закономерностей психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p>Свободно владеет умениями по оценке психофизического</p>

	<p>ребенка.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость приемами и методами психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе учета принципа онтогенетического развития;</p>	<p>ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе учета принципа онтогенетического развития;</p>	<p>зического статуса ребенка</p> <p>Осознает важность и необходимость использовать приемы и методы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе учета принципа онтогенетического развития;</p>
ПК – 6	<p>Демонстрирует неполное знание существующих и применяемых классификаций нарушений в развитии.</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание в определении диагностических и прогностических показателей физического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть навыками осуществления</p>	<p>Допускает ошибки в определении существующих и применяемых классификаций нарушений в развитии.</p> <p>Характеризует закономерности и правила применения диагностических и прогностических показателей физического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии</p>	<p>Демонстрирует целостное знание существующих и применяемых классификаций нарушений в развитии.</p> <p>Свободно владеет умениями по анализу диагностических и прогностических показателей физического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии</p>

	дифференциальной диагностики отклонений в развитии.		
ПК-9	<p>Демонстрирует неполное знание об особенностях использования методов психолого-педагогического исследования для проведения диагностики с нарушений эмоционально-волевой сферы и социального поведения у детей дошкольного возраста</p> <p>Демонстрирует поверхностное умение формулировать выводы по результатам исследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть навыками математической обработки информации при анализе результатов исследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p>	<p>Допускает ошибки в определении особенностей использования методов психолого-педагогического исследования для проведения диагностики с нарушений эмоционально-волевой сферы и социального поведения у детей дошкольного возраста</p> <p>Допускает отдельные ошибки в формулировании выводов по результатам исследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть навыками математической обработки информации при анализе результатов исследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p>	<p>Демонстрирует целостное знание особенности использования методов психолого-педагогического исследования для проведения диагностики с нарушений эмоционально-волевой сферы и социального поведения у детей дошкольного возраста</p> <p>Свободно владеет умениями формулировать выводы по результатам исследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть навыками математической обработки информации при анализе результатов исследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p>

--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа
 Демонстрация презентаций
 Доклады
 Проекты

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;

«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
<p>1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития дошкольников с нарушениями и эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p>	<p>Знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p>Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка. (ПК 5)</p> <p>Знать: Существующие и применяемые классификации нарушений в развитии. Уметь: Определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>Владеть: Навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии. (ПК 6)</p>	<p>ПК 5 ПК 6 ПК 9</p>	<p>Демонстрация презентаций</p> <p>Контрольная работа №1</p>

2. Психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями и эмоционально-волевой сферы и социального поведения на разных этапах онтогенеза	<p>Знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p>Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка. (ПК 5)</p> <p>Знать: Существующие и применяемые классификации нарушений в развитии. Уметь: Определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития детей дошкольного</p>	ПК 5 ПК 6 ПК 9	Контрольная работа №2. Проект	

	<p>возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>Владеть: Навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии. (ПК 6)</p>		
<p>3.Организация сопровождения дошкольников с нарушениями и эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития</p>	<p>Знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p>Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка. (ПК 5)</p> <p>Знать: Существующие и применяемые классификации нарушений в развитии. Уметь: Определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>Владеть: Навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии. (ПК 6)</p>	<p>ПК 5 ПК 6 ПК 9</p>	<p>Контрольная работа №3. доклады</p>

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

- 1.Познакомиться с рядом диагностических методик, дать им характеристику (цель, задачи, процедура).
2. Определить назначение методик и дифференцировать методики на целена- правленно и косвенно диагностирующие развитие речи у ребенка первого года жизни.

Контрольная работа №2.

1. Дать характеристику развития произвольного внимания детей с РДА.
2. Познакомиться с методиками «корректирующая проба» (тест Бурдона, тест Иванова-Смоленского и др.)
3. Дать характеристику методики Тулуз-Пьерона и её применения к детям с РАС.
4. Апробировать методику Тулуз-Пьерона на практике с детьми с РАС.

Контрольная работа №3.

- 1.Выявить особенности развития вербально-логического мышления детей с РАС.
2. Познакомиться с характеристиками и содержанием методики Э. Ф. Замбацьявичене для исследования умственного развития детей 7-9 лет. Адаптировать методику для детей с РАС.
3. Диагностировать уровень умственного развития ребенка с РАС на практике.

Тематика презентаций

1. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения
2. Прогностическое значение диагностики развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения
3. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий на детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
4. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
5. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения
6. Психологическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
7. Показания к проведению диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.

Темы проектов

1. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Обследование психических процессов у детей с РДА».
2. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Обследование мыслительных процессов у детей с РДА».
3. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Обследование речи детей с РДА»
4. Исследовательский проект: «Консультативно-диагностическая работа психолога, дефектолога с учителями, воспитателями и родителями ребенка с РДА».
5. Информационный проект: «Организация и содержание деятельности дефектолога в рамках деятельности ПМПК и ПМПк»
6. Информационный проект: «Дифференциальная диагностика РДА от сходных состояний».
7. Информационный проект: «Изучение эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Характеристика эмоциональной сферы детей с РДА».
8. Информационный проект: «Изучение познавательной деятельности детей с РДА».
9. Информационный проект: «Профессиональные качества дефектолога при диагностике познавательной сферы ребенка с детским аутизмом».
10. Творческий проект «Оптимальная среда для диагностики познавательной сферы ребенка с РДА».

Тематика докладов

1. Виды диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
2. Принципы психодиагностики детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
3. Методы ППД детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
4. Роль ППД на разных этапах развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы раннего возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы младшего дошкольного возраста.
7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы среднего дошкольного возраста.
8. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы старшего дошкольного возраста
9. Разработка на основе диагностики комплекса коррекционных мероприятий на этапе младенческого и раннего возраста.
10. Формирование произвольности ВПФ.
11. Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута.
12. Общая технология деятельности психолог-медико-педагогического консилиума
13. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования
14. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
15. Мониторинг как технология оценки реализации образовательного процесса

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачёту)
1	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения	ПК 5 ПК 6 ПК 9	Вопросы с 1 по 5
2	Психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на разных этапах онтогенеза	ПК 5 ПК 6 ПК 9	Вопросы с 6 -10
3	Организация сопровождения дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития	ПК 5	Вопросы с 10 - 15
		ПК 6	Вопросы с 16-20
		ПК 5	Вопросы с 20-24

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

Вопросы к зачёту

1. Изучения особенностей внимания детей с РАС.
2. Изучения особенностей памяти детей с РАС.
3. Изучения особенностей восприятия детей с РАС.
4. Изучения особенностей мышления детей с РАС.
5. Изучения особенностей деятельности детей с РАС.
6. Изучения особенностей игровой деятельности детей с РАС.
7. Изучения социального развития детей с РАС.
8. Изучение особенностей воображения детей с РАС.
9. Охарактеризуйте методы ППД детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
10. Охарактеризуй направления ППД детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.

11. Опишите принципы ППД детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
12. Расскажите о достоинствах и недостатках метода наблюдения
13. Виды эксперимента
14. Виды дозированной помощи
15. Качественный и количественный анализ результатов экспериментального изучения развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
16. Дифференциальная диагностика РДА от сходных состояний.
17. Этапы психолого-педагогического обследования
18. Медицинская документация, изучаемая на ориентировочном этапе.
19. Педагогическая документация (характеристики на ребенка педагогов, работы ребенка).
20. Изучение познавательной сферы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Формы реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
21. Использование дидактических материалов для проведения диагностики.
22. Показатели ЗРР при ранней диагностике.
23. Изучение речевого развития детей с РДА.
24. Консультативная деятельность психолога в дошкольном учреждении.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ссылка на доработанный локальный акт.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный	Логика и последовательность

	уровень (3 балла)	изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

3. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практические материалы для психологов и родителей : практическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2020. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701834>

8.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

2. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.pedlib.ru/ http://biblioclub.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/ https://icdlib.nspu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки

конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения

рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная
дошкольная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины

**«Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями
эмоционально-волевой сферы и социального поведения»**

Составитель:

доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, к.п.н., доцент

Строгова Н.А.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
